

Компонент ОПОП **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

наименование ОПОП

Б1.О.09

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Информатика

Разработчик (и):

Рындина Татьяна Николаевна

ФИО

Старший преподаватель

должность

Нет

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

информационных технологий

наименование кафедры

протокол № 6 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой ИТ



подпись

Ляш О.И.

ФИО

Мурманск
2025

1 Критерии и средства оценивания компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	Навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач	- комплект заданий для выполнения лабораторных работ; - тестовые задания;	- зачетные тесты - результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (с помощью индикаторов ее достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового (« <i>неудовлетворительно</i> »)	Пороговый (« <i>удовлетворительно</i> »)	Продвинутый (« <i>хорошо</i> »)	Высокий (« <i>отлично</i> »)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.

		полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	объёме, но некоторые с недочетами.	
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка / баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Эволюция оперативных запоминающих устройств ЭВМ
2. История одного компьютерного вируса
3. Изобретение электронных таблиц

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка / баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

Зачтено	От >60 до 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	≤ 60 (меньше или равно 60)	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

5.1 Комплект заданий диагностической работы

УК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	<i>Информация это</i> А совокупность полезных сведений об окружающем мире, которые циркулируют в природе и обществе, их параметрах, свойствах, уменьшающих имеющуюся о них степень неопределенности Б конечная совокупность символов В бесконечное разнообразие сведений, использующихся во всех без исключения сферах деятельности Г любые сообщения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования
2	<i>Для двоичного кодирования одного символа (буквы) алфавита, состоящего из 256 символов, требуется количество информации равное</i> А бит Б байт В бита Г килобайт
3	<i>Какое из вышеперечисленных понятий не относится к определению информационного общества</i> А Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества Б Большая часть людей занята в сфере производства информации и информационных услуг В Каждому члену общества открыт доступ в любое время и в любом месте к нужной информации Г Общество людей, которые обмениваются информацией
4	<i>Что является объектом изучения информатики</i> А Новые информационные технологии Б Информационные технологии В Информационные системы Г Информационный ресурс
5	<i>Что является предметом изучения информатики</i>

	А Носители информации, каналы связи, приемы кодирования, визуальное отображение информации Б Общие принципы организации и эффективность поиска данных В Информационный ресурс Г Способы организации работы для получения определенной продукции
6	<i>Какой компонент не входит в структуру современной информатики</i> А Теоретическая информатика и вычислительная техника Б Программирование В Информационные системы Г Прикладная информатика
7	<i>Какое место занимает информатика в системе наук</i> А Комплексная, междисциплинарная отрасль научного познания Б Отрасль изучения техники В Фундаментальная, техническая наука, а также наука естественного цикла Г Информационная отрасль познания вычислительной техники
8	<i>Информатика – это</i> А Наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации; Б Комплекс наук о различных аспектах работы с информацией В Наука о законах и методах накопления, обработки и представления информации в общении людей между собой, в общении человека с ЭВМ и в жизни общества в целом Г Наука, изучающая совокупность данных, используемых человеком для получения новой информации, для работы с ЭВМ
9	<i>Мировоззренческая задача курса информатики</i> А Формирование научного представления о мире, формирование представления о постоянных методах формализации, связь информатики с другими дисциплинами, общеобразовательная функция Б Профессиональная ориентация школьника В Формирование навыков использования ВТ, как специфические средства решения учебных задач Г Формирование навыка решения математических задач с помощью ЭВМ
10	<i>Выберите неправильное определение информационной технологии</i> А Процесс, обеспечивающий сбор, накопление, переработку, анализ и доставку информации потребителю Б Технология использования информации в науке и технике В Получение, обработка, хранение и передача графической, текстовой, аудио и видео информации на основе средств техники и связи Г Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами

ОПК-9

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1	<i>Ярлык это</i> А графическое представление объекта Б указатель на объект В активный элемент управления Г копия файла
2	<i>Программа «Проводник» предназначена для</i> А создания базы данных Б работы с папками, файлами и приложениями в операционной системе В выполнения дефрагментации жесткого диска Г набор текстов
3	<i>Вызов контекстного меню осуществляется</i> А двумя щелчками ЛКМ на объекте Б одним щелчком ПКМ на объекте В двумя щелчками ПКМ на объекте Г одним щелчком ЛКМ на объекте
4	<i>Изменить представление папок и файлов в окне можно с помощью</i> А меню ПРАВКА Б меню СЕРВИС В меню ВИД Г меню ПЕРЕХОД
5	<i>Буфер обмена это</i> А специальная папка Б область памяти В специальный файл Г магнитный носитель
6	<i>Главное меню открывается</i> А щелчком ПКМ на Рабочем столе Б щелчком ЛКМ на кнопке Пуск В щелчком ПКМ на Панели задач Г Открыто всегда
7	<i>Какая клавиша используется для выделения группы объектов, расположенных не подряд</i> А ENTER Б CTRL В SHIFT Г ALT

8	<i>Укажите последовательность действий при копировании файла через буфер</i> ☐ открыть папку-приемник ☐ вставить файл из буфера командой Вставить ☐ открыть папку-источник ☐ выделить щелчком нужный файл ☐ копировать файл в буфер командой Копировать
9	<i>Какие элементы входят в структуру типичного окна Windows</i> А системный значок Б строка состояния В закрывающая кнопка Г системный ярлык Д сворачивающая кнопка Е открывающая кнопка
10	<i>Выберите неправильное определение информационной технологии</i> А Процесс, обеспечивающий сбор, накопление, переработку, анализ и доставку информации потребителю Б Технология использования информации в науке и технике В Получение, обработка, хранение и передача графической, текстовой, аудио и видео информации на основе средств техники и связи Г Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами